



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

## **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO FIC**

### **FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Modalidade a Distância

Cáceres – Mato Grosso

2023

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**

LUIZ INÁCIO LULA DA SILVA

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**

CAMILO SOBREIRA SANTANA

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC**

GETÚLIO MARQUES FERREIRA

**REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLÓGICA DE MATO GROSSO – IFMT**

JULIO CÉSAR DOS SANTOS

**PRÓ-REITORA DE ENSINO – PROEN**

LUCIANA MARIA KLAMT

**DIRETOR GERAL DO CAMPUS CÁCERES – PROF. OLEGÁRIO BALDO**

ANDERSON WESLEY ALVES BEZERRA

**DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO DO CAMPUS CÁCERES – PROF. OLEGÁRIO BALDO**

INÊZ APARECIDA DELIBERAES MONTECCHI

**COORDENADORA DO CURSO**

LUCIANA SAMPAIO CUNHA DA SILVA

Projeto do Curso FIC - Formação Continuada em Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar

**Campus:** Cáceres - Prof. Olegário Baldo

<b>Diretor Geral:</b> Anderson Wesley Alves Bezerra	
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:anderson.bezerra@ifmt.edu.br">anderson.bezerra@ifmt.edu.br</a> <a href="mailto:gabinete.cas@ifmt.edu.br">gabinete.cas@ifmt.edu.br</a>	<b>Telefone:</b> (65) 99352 8363
<b>Coordenadora do Curso:</b> <a href="#">Luciana Sampaio Cunha da Silva</a>	
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:luciana.sampaio@ifmt.edu.br">luciana.sampaio@ifmt.edu.br</a>	<b>Telefone:</b> (65) 3616-4185
<b>Programa:</b> não se aplica	
<b>Instituições Demandantes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT);</li> <li>• Secretarias Municipais de Educação (SMEs) do Estado de Mato Grosso;</li> <li>• Associação Mato-grossense dos Municípios (AMM);</li> <li>• Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC/MT);</li> <li>• Coordenação Geral do Programa Nacional de Alimentação Escolar (CGPAE/DIRAE/FNDE);</li> </ul>	
<b>Instituição Parceira:</b> não se aplica	
<b>Comissão de Elaboração:</b>	
Kleberon Pierre Cardoso de Jesus (matrícula 2757055), Luciana Sampaio Cunha da Silva (matrícula 1364707), Hellen Clair Garcez Nabuco (matrícula 1755965) e Matheus de Mesquita e Pontes (matrícula 1756056).	

<b>1. Identificação do Curso:</b>	
<b>Nome do Curso:</b> Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar	
<b>Eixo Tecnológico:</b> Desenvolvimento Educacional e Social	
<b>Área do Conhecimento:</b> Administração educacional	
<b>Forma:</b> ( ) FI - Formação Inicial (X) - FC Formação Continuada ( ) Cursos Livres	
<b>Modalidade:</b> a distância	
<b>Carga Horária:</b> 160 h	
<b>Qualificação (Título a ser concedido):</b> Certificado de Qualificação Profissional em Curso de Formação Continuada em Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar	
<b>Escolaridade Mínima:</b> Ensino Fundamental I – Completo	
<b>Forma de Ingresso:</b> processo de inscrição, conforme calendário previamente divulgado. O acesso ao curso deverá ser realizado por meio de processo seletivo simplificado, desenvolvido em parceria com as instituições demandantes a ser publicado no site do IFMT Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo.	
<b>Público Alvo:</b> Servidores/as das redes municipais, estadual de Mato Grosso e federal de educação que atuam no processo de gestão da alimentação escolar, assim como demais servidores/as que atuam em outros setores administrativos de órgãos públicos que tratam da alimentação escolar, como também trabalhadores/as terceirizados/as de órgãos públicos que atuam na alimentação escolar.	
<b>Turno de Funcionamento:</b> Educação a Distância	
<b>Horário das Aulas:</b> não se aplica	
<b>Total de Vagas:</b> 450	<b>Nº de Turma:</b> 1
<b>Data de início:</b> 01/03/2023	<b>Data do Término:</b> 30/06/2023
<b>Duração:</b> 4 meses	

**Frequência da Oferta do Curso:** Não se aplica.

**Programa:** não se aplica

**Município de Realização do Curso:** Cáceres – Mato Grosso

## 2. Sumário:

• Apresentação.....	05
• Justificativa da Oferta do Curso.....	06
• Objetivos (Geral e Específicos) .....	07
• Público-alvo.....	07
• Requisitos e Formas de Acesso.....	08
• Organização Curricular.....	08
• Aproveitamento de Estudos.....	09
• Perfil do Egresso.....	09
• Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem.....	10
• Certificação.....	10
• Quadro de docentes, mediadores/as e técnicos/as.....	10
• Instalações e Equipamentos.....	11
• Recursos Financeiros – Orçamento.....	11
• Referências.....	11
• Anexo I (Matriz Curricular) .....	13
• Anexo II (Ementas – Componentes Curriculares.....	14

## 3. Apresentação:

O presente documento constitui-se no Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em “Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar”. Trata-se de um curso FIC na categoria de Formação Continuada (FC), na modalidade a distância, referente ao Eixo Tecnológico “Gestão Educacional e Social” a ser oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo. Curso destinado a atender gestores do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), além da comunidade interna e externa das redes públicas de educação, agricultura e administração, com perspectivas em aprimorar ou iniciar a atividade em alimentação escolar.

A proposta curricular baseia-se nos princípios delineadores da oferta de cursos FIC explicitados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 e atualizada pela Lei nº 11.741/2008, e atende aos preceitos do Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) aprovado pelo CONSUP, Resolução nº 012, de 28 de março de 2019.

## 4. Justificativa da Oferta do Curso:

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT, criado nos termos da Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.

O Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT desenvolve, por meio da Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil, Inclusão e Diversidades - DSAEstudentil, a prestação de apoio técnico, acadêmico e operacional na implementação da alimentação saudável nas escolas, bem como desenvolver outras ações pertinentes à boa execução do PNAE, de modo a contribuir para a efetivação e consolidação da Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PNSAN) no ambiente escolar.

Com estimativa de 3,5 milhões de habitantes (IBGE, 2021), numa área territorial de 903.207.047 km<sup>2</sup> - que equivalem a mais de 10% do território nacional - e com 141 municípios, muitos recém emancipados na segunda metade do século XX, o estado de Mato de Grosso possui imensas demandas na qualificação profissional, inclusive na área educacional. Com ampla maioria dos municípios sendo considerados de médio e pequeno porte e com uma ‘jovem’ máquina pública, os processos de gestão do PNAE são novas demandas nos municípios e nas unidades escolares públicas, que carecem de formação dos servidores/as envolvidos/as na atividade.

Segundo dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (2022), o Estado de Mato Grosso possui mais de 4.200 unidades escolares públicas destinadas à educação básica (infantil, fundamental e médio). Num universo de 808.421 estudantes, foram distribuídas 163.925 matrículas no ensino infantil, 486.568 matrículas no ensino fundamental e 157.928 matriculados no ensino médio. Necessitando levar em consideração a rápida explosão demográfica na maioria das cidades do estado, graças à crescente necessidade de mão de obra advinda com a recém fronteira agrícola e o desenvolvimento do setor agroindustrial e prestação de serviços.

Essa proposta de formação obedece ao disposto no art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/1996), bem como no parágrafo único do art. 62-A, por meio do qual a profissionalização tornou-se direito de todos os funcionários da educação: Art. 62-A.

formação dos profissionais a que se refere o inciso III do art. 61 far-se-á por meio de cursos de conteúdo técnico-pedagógico, em nível médio ou superior, incluindo habilitações tecnológicas. (Incluído pela Lei no 12.796, de 2013) Parágrafo único. Garantir-se-á formação continuada para os profissionais a que se refere o caput, no local de trabalho ou em instituições de educação básica e superior, incluindo cursos de educação profissional, cursos superiores de graduação plena ou tecnológicos e de pós-graduação. (Incluído pela Lei no 12.796, de 2013).

Com a criação da Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil, Inclusão e Diversidades – DSA Estudantil, na reitoria do IFMT, a instituição vem assumindo o compromisso de executar programas de capacitação – voltados a assistência dos estudantes - que sejam colocados em prática nas demais redes públicas de ensino, realizando desde já a interface junto a outros organismos institucionalizados para que a formação continuada seja uma realidade.

O IFMT é uma instituição pública federal que tem como objetivo oferecer educação pública, gratuita e de qualidade, visando atender a demanda local, regional e estadual e, é o que propomos, via o curso de “Gestão do Programa Nacional de Educação Alimentar”.

## 5. Objetivos:

### 5.1 Geral:

O Curso de Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar na modalidade Educação a Distância objetiva capacitar gestores e técnicos para o entendimento da complexidade e dinâmica da gestão e execução de recursos e ações no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), compreendendo a construção histórica do programa e o processo de aquisição de gêneros alimentícios, em especial da agricultura familiar. Pretende-se contribuir para a formação de agentes de transformação da realidade local que garanta parte do processo da soberania alimentar dos jovens e adultos que frequentam a educação pública regular.

### 5.2 Específicos:

- Identificar as ações relacionadas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Reconhecer a metodologia de composição do repasse financeiro do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e aplicá-la no contexto escolar em que se está inserido;
- Relacionar os órgãos de acompanhamento e fiscalização da execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Identificar o público de atendimento do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Compreender a responsabilidade técnica e reconhecer a metodologia de elaboração de cardápio no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Caracterizar as diferentes formas de gestão de recursos no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Recorrer aos sites institucionais para acesso à legislação e documentação relativas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Compreender o processo de prestação de contas e de prestação de contas de execução de atividades e aplicá-los.

## 6. Público Alvo:

- Servidores/as das redes municipais, estadual e federal de educação que atuam no processo de gestão da alimentação escolar;
- Trabalhadores que atuam nos setores administrativos e de agricultura dos órgãos públicos que executam recursos da alimentação escolar;
- Trabalhadores terceirizados/as de órgãos públicos que atuam na execução da alimentação escolar.

## 7. Requisitos e Formas de Acesso:

**a. Requisitos:** o pré-requisito básico para o acesso do indivíduo ao curso é o Ensino Fundamental I completo.

**b. Forma de Acesso:** processos de inscrição, conforme calendário previamente divulgado.

**c. Das matrículas:** As matrículas deverão ser realizadas pelos estudantes por meio do preenchimento de formulário eletrônico, onde serão anexados os documentos pessoais (RG e CPF), e efetivadas pela Secretaria de Registros Escolares do IFMT Campus Cáceres - Prof. Olegário Baldo

## 8. Organização Curricular:

A organização curricular está elaborada num formato lógico e sequencial, cujo intuito é facilitar o entendimento dos princípios legais e práticos para o bom desenvolvimento da gestão dos recursos e garantir a soberania e nutrição alimentar corretas voltadas ao PNAE. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender os estudantes/cursistas, uma vez que o público previsto na qualificação, possui especificidades em relação ao acesso às tecnologias e a conectividade, como também particularidades nas suas vivências laborais.

Para a dinâmica do curso foram elaborados quatro componentes curriculares, totalizando 160 horas. Possíveis ajustes ao longo do processo de ensino-aprendizado poderão ser apresentados/as pelo/a professor/a conteudista à coordenação de curso, para as devidas providências/adaptações.

### 8.1 Metodologia:

O formato do curso será a distância. Os dois primeiros componentes curriculares serão de perfil articulador, o primeiro voltado a introduzir o estudante/cursista na dinâmica do ensino-

aprendizagem a distância e o segundo voltado a caracterização e histórico das políticas públicas de alimentação escolar e nutrição no Brasil. O terceiro e o quarto componentes curriculares serão mais densos – em conteúdo e carga horária – cujo foco está no objetivo central do curso que é a gestão do PNAE nas localidades e no ambiente educacional.

Com duração de quatro meses a principal ferramenta para o desenvolvimento do curso será o AVA *Moodle* Institucional, espaço que abrigará o Plano de Ensino e Instrucional de cada componente curricular, os materiais pedagógicos (textos, vídeos entre outros) e links para acesso às aulas síncronas e assíncronas. Também será o espaço para socialização entre os cursistas – via os fóruns de aprendizagem – e para as mediações de dúvidas com os/as docentes conteudistas, tutores/as e coordenação de curso.

O material didático a ser utilizado no curso será digital a partir de recursos produzidos pelo Diretoria Sistemática de Assistência Estudantil, Inclusão e Diversidades - DSAE/Estudantil / Instituto Federal de Mato Grosso – IFMT, como também pela indicação de materiais produzidos por outras instituições de ensino, nesse último caso, respeitando os direitos autorais e de uso.

A interação no curso ocorrerá no formato de mediação pedagógica, executada pelo mediador/a – professor/a conteudista, que irá atender às necessidades dos cursistas em momentos específicos durante a sua execução. A mediação pedagógica ocorrerá por meio das ferramentas e recursos disponíveis no AVA Institucional e com softwares e plataformas complementares para o contato entre cursistas e mediadores.

## 8.2 Matriz Curricular: (Ver Anexo I)

## 8.3 Ementas: (Ver Anexo II)

## 9. Aproveitamento de Estudos:

Com base no art. 24 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) de 1996 e na Resolução do CNE/CP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021, haverá a possibilidade de contínuo e articulado aproveitamento de estudos, mediante a verificação do aprendizado trazido pelo estudante cursista.

## 10. Perfil do Egresso:

Ao final do curso, o/a estudante/cursista formado/a no Curso de Qualificação Profissional em Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar estará apto a atuar em setores de gerenciamento da alimentação escolar, sendo capaz dar resposta às mais variadas demandas do seu cotidiano laboral.

Dentre estas demandas podemos citar:

- Executar o processo de compras públicas;
- Reconhecer a integração entre as políticas públicas de educação e de agricultura familiar, especialmente pela aquisição de alimentos da agricultura familiar e geração de emprego e renda;
- Conhecer o percurso histórico da política de Alimentação Escolar no Brasil;
- Relacionar a Segurança Alimentar e Nutricional com a Alimentação Escolar;
- Caracterizar cada uma das fases de preparação para compra da agricultura familiar;
- Compreender a estratégia das compras públicas sustentáveis no sentido de promover desenvolvimento social, econômico e sustentável;
- Reconhecer os procedimentos de uma chamada pública, aplicando-a no processo de aquisição de gêneros da agricultura familiar para o PNAE;
- Reconhecer a composição do orçamento do PNAE;
- Executar a prestação de contas do programa.

## 11. Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem:

O sistema de avaliação será composto por variados elementos remotos (participação nos fóruns, questionários avaliativos, trabalhos, participações em *webconferências*). Para o estudante ser considerado aprovado ele deverá cumprir com aproveitamento no mínimo 60% das atividades síncronas e assíncronas e concluído, com aprovação, todas as unidades curriculares da matriz curricular.

A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem. Por isso requer dos profissionais envolvidos observação e interação ao longo do curso, e tem por objetivo estimular a participação e o desenvolvimento do estudante/cursista e o aprimoramento do trabalho docente. A verificação da aprendizagem, incluindo os critérios para aprovação do estudante, atenderá as prerrogativas presentes na atual Organização Didático-Pedagógica do IFMT.

O estudante/cursista do curso FIC deverá ser avaliado de forma contínua, seja no coletivo ou individualmente. Como instrumentos avaliativos poderão ser utilizados provas, trabalhos em

grupo ou individual, experimentos, relatórios e entre outros que o professor julgar adequado para o conteúdo. O estudante/cursista, para ser aprovado, deverá obter ao final da avaliação em cada componente curricular referente a cada núcleo a média 6,0 e frequência de 75%.

Como mecanismo de superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes no desenvolvimento dos conhecimentos trabalhados, o curso prevê a Recuperação Paralela do(s) conteúdo(s), oferecendo oportunidades de recuperação das aprendizagens não desenvolvidas, mediante o (re)ensino e aplicação de instrumentos de reavaliação.

## 12. Certificação:

O IFMT vai conferir o Certificado de Qualificação Profissional em Curso de Formação Continuada em Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar, assim que o estudante/cursista tiver concluído, com aprovação, todas as unidades curriculares previstas na Matriz Curricular.

## 13. Quadro de docentes, mediadores/as e técnicos/as:

- [Luciana Sampaio Cunha da Silva](#) (Coordenação do Curso)
- Hellen Clair Garcez Nabuco (professora conteudista e formadora);
- Paulo César Ferreira de Moraes (professor conteudista e formador);
- Antônio Nobre da Silva (professor conteudista e formador)
- Marleide Guimarães de Oliveira Araujo (professor conteudista e formador)
- Natalia dos Santos Costa (técnica – secretária escolar).
- Pedro Clarindo da Silva Neto (professor conteudista e formador)
- Emerson Neves da Silva (Gestão de plataforma AVA)
- Tutores a distância;

## 14. Instalações e Equipamentos:

Será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) *Moodle* Institucional para as aulas do curso e, também, para realização das atividades *on-line*, previstas para treinamento dos cursistas. No AVA será organizada uma sala para as aulas do curso. Também serão utilizados recursos como *Google Meet* e *Microsoft Teams*, para a realização de conferências on-line, que serão gravadas e ficarão disponíveis na sala de aula virtual do curso.

## 15. Recursos Financeiros - Orçamento:

não se aplica

## 16. Referências:

ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane. (Orgs.). **Educação a distância**: uma nova concepção de aprendizagem e interatividade. São Paulo: Futura, 2003.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994**. Dispõe sobre a municipalização da merenda escolar.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. **Medida Provisória nº 1.784, de 14 de dezembro de 1998**. Dispõe sobre o repasse de recursos financeiros do Programa Nacional de Alimentação Escolar, institui o Programa Dinheiro Direto na Escola, e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. **Medida Provisória nº 1.061, de 09 de agosto de 2021a**. Institui o Programa Auxílio Brasil e o Programa Alimenta Brasil, e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.326, de 24 de julho de 2006**. Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. **Lei nº 14.284, de 29 de dezembro de 2021b**. Institui o Programa Auxílio Brasil e o Programa Alimenta Brasil; define metas para taxas de pobreza; altera a Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993; revoga a Lei nº 10.836, de 9 de janeiro de 2004, e dispositivos das Leis nºs 10.696, de 2 de julho de 2003, 12.512, de 14 de outubro de 2011, e 12.722, de 3 de outubro de 2012; e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. **Decreto nº 10.880, de 02 de dezembro de 2021c**. Regulamenta o Programa Alimenta Brasil, instituído pela Medida Provisória nº 1.061, de 9 de agosto de 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CD/FNDE nº 32 de 10 de agosto de 2006**. Estabelece as normas para a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar.

GOVERNO DE MATO GROSSO. **Lei nº 7.856, de 18 de dezembro de 2002**. Dispõe sobre o Programa de Escolarização dos Recursos Financeiros da Alimentação Escolar no âmbito da rede pública estadual de ensino e dá outras providências.

GOVERNO DE MATO GROSSO. **Instrução Normativa 007/2022/GS/SEDUC/MT**. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da rede pública de Educação Básica do Estado de Mato Grosso.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Dados de Mato Grosso**. Brasília: IBGE, 2021. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/busca.html?searchword=mato+grosso>>. Acesso em 23.01.2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse estatística da Educação Básica 2021**. Brasília: INEP, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>>. Acesso em: 23.01.2023.

**Luciana Sampaio Cunha da Silva**

Coordenadora do Curso

**Anderson Wesley Alves Bezerra**

Diretor do IFMT Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo

Cáceres – MT, 28 de janeiro de 2023.

## ANEXOS

### Anexo I - Matriz Curricular

MATRIZ CURRICULAR			
ESTRUTURA CURRICULAR	Carga-Horária Componente Curricular (horas)		Carga-Horária Total
	1º	2º	Hora
<b>Núcleo Articulador</b>			
Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem	10		10
Políticas Públicas de Alimentação e Nutrição Escolar no Brasil	30		30
Subtotal de carga-horária do núcleo articulador	40		40
<b>Núcleo Tecnológico</b>			
Gestão da Execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar		60	60
Financiamento e prestação de contas do Programa Nacional de Alimentação Escolar		60	60
Subtotal de carga-horária do			

núcleo tecnológico		120	120
<b>Total de carga-horária de disciplinas</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>160</b>

#### Anexo II – Ementas

<p>MEC/SETEC</p> <p>Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT</p> <p>Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo</p> <p>Formação Inicial e Continuada (FIC)</p>	
<b>Curso:</b>	Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Componente Curricular:</b>	Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (Núcleo Articulador)
<b>Carga Horária:</b>	10h
<b>Ementa:</b>	
Introdução ao ambiente virtual de ensino aprendizagem. O que significa estudar a distância? O papel do professor e do estudante na EaD. Ferramentas de comunicação. Ferramentas de acessibilidade. Envio de atividades.	
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender fundamentos de Educação a Distância (EaD) e de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA);</li> <li>• Conhecer a interface e as principais características do Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle.</li> <li>• Editar e atualizar perfil e informações no Ambiente Virtual de Aprendizagem;</li> <li>• Utilizar dos recursos disponíveis nesse ambiente para trocar experiências através das ferramentas de comunicação e realizar atividades.</li> </ul>	
<b>Metodologia:</b>	
A disciplina será desenvolvida através da Plataforma Moodle, plataforma de cursos online do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) para cursos em formato a distância com tutoria. Nessa plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos ou componentes curriculares e esses serão separados em unidades, em que serão disponibilizados materiais tais como: vídeo aulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.	
<b>Bibliografia Básica:</b>	
<p>BELLONI, Maria Luiza. Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. <b>Educação &amp; Sociedade</b>, Campinas, v. 23 n. 78, p. 117-142, abr., 2002. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000200008">https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000200008</a>&gt;. Acesso em: 10 jan. 2022.</p> <p>MORAN, José Manuel. Como utilizar a internet na educação. <b>Revista Ciência da Informação</b>, Brasília, v. 26, n. 2, p. 1-8, maio/ago. 1997. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/S0100-19651997000200006">https://doi.org/10.1590/S0100-19651997000200006</a>&gt;. Acesso em: 7 fev. 2017.</p> <p>OLIVEIRA, Elsa Guimarães. <b>Educação a Distância na Transição Paradigmática</b>. São Paulo: Papyrus. 2003.</p>	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	
<p>ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane. (Orgs.). <b>Educação à distância: uma nova concepção de aprendizagem e interatividade</b>. São Paulo: Futura, 2003.</p> <p>BALBÉ, Marta Maria Gonçalves. A Interlocução entre professor tutor e aluno na educação a distância. <b>Educar</b>. Curitiba: UFPR, n. 21, 2003. p. 215-224.</p>	



BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. **Referenciais de qualidade para cursos a distância**. Brasília. SEED, 2003. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/ReferenciaisdeEAD.pdf>>. Acesso em: 05 jan. 2022.

<b>MEC/SETEC</b> <b>Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT</b> <b>Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo</b> <b>Formação Inicial e Continuada (FIC)</b>	
<b>Curso:</b>	Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Componente Curricular:</b>	Políticas Públicas de Alimentação e Nutrição Escolar no Brasil (Núcleo Articulador)
<b>Carga Horária:</b>	30h
<b>Ementa:</b>	
	Caracterização do PNAE: desde a origem ao tempo presente. Reconhecer os agentes públicos que proporcionam a aplicação da política pública e os seus beneficiários. Compreender o funcionamento e a relevância do Conselho de Alimentação Escolar (CAE). Entender o processo de composição do cardápio alimentar escolar.
<b>Objetivos:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar o Programa Nacional de Alimentação Escolar, sua origem, evolução e interfaces com a Segurança Alimentar e Nutricional.</li></ul>
<b>Metodologia:</b>	
	A disciplina será desenvolvida através da Plataforma <i>Moodle</i> , plataforma de cursos <i>online</i> do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) para cursos em formato a distância com tutoria. Nessa plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos ou componentes curriculares e esses serão separados em unidades, em que serão disponibilizados materiais tais como: vídeo aulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.
<b>Bibliografia Básica:</b>	
	BRASIL. Presidência da República. <b>Lei nº 8.913</b> , de 12 de julho de 1994. Dispõe sobre a municipalização da merenda escolar. _____. Presidência da República. <b>Medida Provisória nº 1.784</b> , de 14 de dezembro de 1998. Dispõe sobre o repasse de recursos financeiros do Programa Nacional de Alimentação Escolar, institui o Programa Dinheiro Direto na Escola, e dá outras providências. _____. <b>Resolução CD/FNDE nº 32 de 10 de agosto de 2006</b> . Estabelece as normas para a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar. _____. <b>Resolução nº 6, de 08 de maio de 2020</b> . Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE PEIXINHO, Albaneide Maria Lima. A trajetória do Programa Nacional de Alimentação Escolar no período de 2003-2010: relato do gestor nacional. <b>Ciência &amp; Saúde Coletiva</b> , v. 18, n. 4, p. 909-916, 2013. Disponível em: < <a href="https://www.scielo.br/j/csc/a/386B5JLGr4qtcme8FZytzQL/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/csc/a/386B5JLGr4qtcme8FZytzQL/?format=pdf&amp;lang=pt</a> >. Acesso em 23.01.2023.
<b>Bibliografia Complementar:</b>	
	BRASIL. Presidência da República. <b>Medida Provisória nº 1.061</b> , de 09 de agosto de 2021a. Institui o Programa Auxílio Brasil e o Programa Alimenta Brasil, e dá outras providências _____. Presidência da República. <b>Lei nº 14.284</b> , de 29 de dezembro de 2021b. Institui o Programa Auxílio Brasil e o Programa Alimenta Brasil; define metas para taxas de pobreza; altera a Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993; revoga a Lei nº 10.836, de 9 de janeiro de 2004, e dispositivos das Leis nos 10.696, de 2 de julho de 2003, 12.512, de 14 de outubro de 2011, e 12.722, de 3 de outubro de 2012; e dá outras providências. _____. Presidência da República. <b>Decreto nº 10.880</b> , de 02 de dezembro de 2021c. Regulamenta o Programa Alimenta Brasil, instituído pela Medida Provisória nº 1.061, de 9 de agosto de 2021. PINHEIRO, Anelise R. O. <b>Análise histórica do processo de formulação da política nacional de segurança alimentar (2003-2006)</b> . 2009. Tese (Doutorado) – Universidade de Brasília, Brasília, 2009. Disponível em: < <a href="https://repositorio.unb.br/handle/10482/8168#:~:text=Rizzolo%20de%20Oliveira,-An%C3%A1lise%20hist%C3%B3rica%20do%20processo%20de%20formula%C3%A7%C3%A3o%20da%20pol%C3%ADtica%20nacional%20de,de%20Bras%C3%ADlia%2C%20Bras%C3%ADlia%2C%202009">https://repositorio.unb.br/handle/10482/8168#:~:text=Rizzolo%20de%20Oliveira,-An%C3%A1lise%20hist%C3%B3rica%20do%20processo%20de%20formula%C3%A7%C3%A3o%20da%20pol%C3%ADtica%20nacional%20de,de%20Bras%C3%ADlia%2C%20Bras%C3%ADlia%2C%202009</a> >. Acesso em 23.01.2023.

<p>MEC/SETEC</p> <p>Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT</p> <p>Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo</p> <p>Formação Inicial e Continuada (FIC)</p>	
<b>Curso:</b>	Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Componente Curricular:</b>	Gestão da Execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (Núcleo Tecnológico)
<b>Carga Horária:</b>	60h
<b>Ementa:</b>	
<p>Avaliar e compreender a legislação e a gestão dos recursos voltados ao PNAE, observando como as instituições podem ter acesso a política pública. Reconhecer os responsáveis pela gestão dos recursos, desde a compra até o destino final. Identificar e dar encaminhamento às necessidades alimentares especiais dos estudantes. Entender as especificidades e a relevância da compra de alimentos do PNAE na agricultura familiar.</p>	
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o acesso ao conhecimento técnico relativo às normas que disciplinam as compras públicas da agricultura familiar para o PNAE.</li> <li>• Compreender cada uma das etapas do ciclo de compra da agricultura familiar para alimentação escolar;</li> <li>• Apresentar os procedimentos necessários para efetivação da compra da agricultura familiar para o PNAE.</li> </ul>	
<b>Metodologia:</b>	
<p>A disciplina será desenvolvida através da Plataforma <i>Moodle</i>, plataforma de cursos <i>online</i> do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) para cursos em formato a distância com tutoria. Nessa plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos ou componentes curriculares e esses serão separados em unidades, em que serão disponibilizados materiais tais como: vídeo aulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>BRASIL. <b>Lei nº11.326, de 24 de julho de 2006.</b> Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais.</p> <p>_____. <b>Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.</b> Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nº 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências.</p> <p>_____. Ministério da Educação. FNDE. <b>Resolução nº 6, de 08 de maio de 2020.</b> Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.</p> <p>GOVERNO DE MATO GROSSO. <b>Lei nº7.856, de 18 de dezembro de 2002.</b> Dispõe sobre o Programa de Escolarização dos Recursos Financeiros da Alimentação Escolar no âmbito da rede pública estadual de ensino e dá outras providências.</p>	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	
<p>BRASIL. <b>Lei nº12.982, de 28 de maio de 2014.</b> Altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, para determinar o provimento de alimentação escolar adequada aos alunos portadores de estado ou de condição de saúde específica.</p> <p>BRASIL. <b>Lei nº 14.133, de 1 de abril de 2021.</b> Lei de licitações e contratos administrativos.</p> <p>_____. <b>Decreto nº 10.024 de 20 de setembro de 2019.</b> Regulamenta a licitação, na modalidade pregão, na forma eletrônica, para a aquisição de bens e a contratação de serviços comuns, incluídos os serviços comuns de engenharia, e dispõe sobre o uso da dispensa eletrônica, no âmbito da administração pública federal.</p> <p>GOVERNO DE MATO GROSSO. <b>Instrução Normativa 007/2022/GS/SEDUC/MT.</b> Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da rede pública de Educação Básica do Estado de Mato Grosso.</p>	

<p>MEC/SETEC</p> <p>Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT</p> <p>Campus Cáceres – Prof. Olegário Baldo</p> <p>Formação Inicial e Continuada (FIC)</p>	
<b>Curso:</b>	Gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Componente Curricular:</b>	Financiamento e prestação de contas do Programa Nacional de Alimentação Escolar
<b>Carga Horária:</b>	60h
<b>Ementa:</b>	
<p>Caracterizar o método de formação dos recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e sua relação com o censo escolar. Compreender os métodos de prestação de contas dos recursos e ações do PNAE e possibilidade de transferência de recursos entre unidades de uma mesma secretaria ou IF.</p>	
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o acesso ao conhecimento técnico relativo à formação dos recursos do PNAE e a sua relação com o censo escolar;</li> <li>• Compreender os métodos de prestação de contas e ações do PNAE;</li> <li>• Compreender o processo de transferência de recursos entre unidades de uma mesma secretaria ou IF.</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina será desenvolvida através da Plataforma <i>Moodle</i>, plataforma de cursos <i>online</i> do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) para cursos em formato a distância com tutoria. Nessa plataforma, as disciplinas serão divididas em módulos ou componentes curriculares e esses serão separados em unidades, em que serão disponibilizados materiais tais como: vídeo aulas de curta duração, materiais com leituras complementares, bem como atividades complementares e avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<b>Bibliografia Básica</b>	
<p>BRASIL. <b>Lei nº11.326, de 24 de julho de 2006.</b> Estabelece as diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e Empreendimentos Familiares Rurais.</p> <p>_____. Ministério da Educação. FNDE. <b>Resolução nº 6, de 08 de maio de 2020.</b> Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.</p> <p>GOVERNO DE MATO GROSSO. <b>Lei nº7.856, de 18 de dezembro de 2002.</b> Dispõe sobre o Programa de Escolarização dos Recursos Financeiros da Alimentação Escolar no âmbito da rede pública estadual de ensino e dá outras providências.</p>	
<b>Bibliografia Complementar</b>	
<p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Caderno de compras da agricultura familiar para o Pnae</b> (livro eletrônico). 1. Ed. Brasília, DF: FNDE, 2022.</p> <p>_____. Ministério da Educação. <b>Cartilha de orientações para uso do cartão PNAE</b> (livro eletrônico). 1. Ed. Brasília, DF: FNDE, 2019.</p> <p>_____. Ministério da Educação. <b>Contas online: Manual do usuário: SiGPC - Sistema de Prestação de Contas.</b> 2. Ed. Brasília: FNDE, 2016.</p>	

Documento assinado eletronicamente por:

- **Luciana Sampaio Cunha da Silva**, NUTRICIONISTA-HABILITACAO, em 06/02/2023 16:04:01.
- **Anderson Wesley Alves Bezerra**, DIRETOR GERAL - CD0002 - CAS-DG, em 06/02/2023 17:25:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/02/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 471664  
Código de Autenticação: 2d4b4f695f



Formulário 10/2023 - RTR-DSAE/RTR/IFMT